**(SEU RELATÓRIO DEVERÁ CONTER NO MÁXIMO 15 LAUDAS)**

**UNICESUMAR – Centro Universitário de Maringá**

**LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

**FRANCIELI DALSENTE DE ALMEIDA**

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO:**

CONCEPÇÃO E ORGANIZAÇÃO

**POLO DE BARBOSA FERRAZ – PARANÁ**

**2021**

**UNICESUMAR – Centro Universitário de Maringá**

2

**LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

**FRANCIELI DALSENTE DE ALMEIDA**

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO:**

CONCEPÇÃO E ORGANIZAÇÃO

Relatório apresentado ao Curso de Licenciatura em Matemáticada UNICESUMAR - Centro Universitário de Maringá, como requisito parcial para a obtenção da nota na disciplina Estágio Supervisionado: Concepção e Organização.

**POLO DE BARBOSA FERRAZ – PARANÁ**

**2021**

**AGRADECIMENTOS**

3

Os agradecimentos vão primeiramente a Deus, a minha família que de certa forma colabora para meu estudo, a diretora do Colégio Bom Bosco E. I. E. F. e M. que passou todas as informações que foram necessárias para preenchimento do checklist além de outras informações sobre o Projeto Político Pedagógico da própria instituição, quadro de funcionários e suas funções, quantidade de alunos nos diversos processos de ensino, relatou sobre a formação dos professores que atuam e ministram aulas, materiais que utilizam, entre outras.

SUMÁRIO

4

1INTRODUÇÃO 05

**2. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO............................................... 06**

**3. CHECKLIST...........................................................................................................06**

4.A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA 08

5.PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: CONCEITOS E SIGNIFICADOS 10

5.1 Estudo teórico/prático do Projeto Político Pedagógico 12

**6.SEMINÁRIO DE ESTÁGIO....................................................................................13**

7. Considerações finais 15

REFERÊNCIAS..........................................................................................................15

**1 INTRODUÇÃO**

O presente relatório de atividades da disciplina de Estágio Supervisionado: Concepção e Organização tem o intuito de relatar sobre a importância da realização dos estágios supervisionados para os acadêmicos dos cursos de licenciaturas. Nesta primeira disciplina, o objetivo principal é propiciar um contato inicial com a escola campo de estágio, levando os acadêmicos a refletirem sobre a necessidade e relevância do Projeto Político-Pedagógico como documento norteador das instituições de ensino, bem como possibilitar a troca de experiências com os membros da equipe diretiva das mesmas.

Para tanto, foram desenvolvidas as seguintes atividades, busca pela escola que faria o estágio, na primeira cessão foi a conversa com a diretora para se ver a possibilidade de ter o contato com o PPP, e poder ter acesso a identificação da escola, na segunda cessão foi preenchimento do checklist através de uma entrevista com a diretora da escola, na terceira cessão a entrevista foi relacionada sobre a escola, a sua função social, juntamente com a comunidade escolar pois a escola nunca anda sozinha, ela proporciona uma educação democrática e construtivista, passando também na quarta cessão pelo estudo e analise sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) seus conceitos e significados, esse é onde a escola coloca as intenções, as metas, os sonhos, na missão de educar, nele contem a identidade da escola, através de um estudo teórico e prático da escola e a função dos professores dentro da instituição.

Na quinta cessão vai falar sobre o seminário que foram discutidos ações que envolvem suas concepções sobre o ensinar, como era antigamente e hoje nossa realidade, como são os analfabetos de hoje, sobre as competências exercidas pelos professores, o apoio da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a formação continuada dos professores (BNC) a partir de três eixos, conhecimento, prática e engajamento, o professor do século XXI em suas competências, em seus domínios e a era digital nas escolas, pôr fim, a sexta e última cessão será as considerações finais sobre tudo que acabamos de estudar e expor nesse relatório.

**2. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

**Instituição de ensino:** Colégio Dom Bosco – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio

**Endereço:** Marechal Deodoro da Fonseca **nº:** 398 **Bairro:** Centro

**Cidade:** Barbosa Ferraz **Estado:** Paraná

**Fone:**(44) 3275-1639

**E-mail:** domboscolegio@bit-on.com.br

**Representada por:** Henora Aparecida Gasparoto Buim **Cargo/Função:** Diretora

**3. CHECKLIST**

|  |  |
| --- | --- |
| **PARTE I - Estrutural e pedagógico** | |
| 1. A escola oferece: | ( x ) Ensino Fundamental II  ( x ) Ensino Médio  ( ) Ensino Técnico  ( ) EJA |
| **2**. A escola é pública: | ( ) Sim  ( x ) Não |
| **3**. Turno das aulas: | ( ) Matutino  ( x ) Vespertino  ( ) Noturno |
| 4. Número alunos matriculados na escola:  149 alunos com frequência na escola. | |
| **PARTE II – Estrutural e pedagógico** | |
| **5**. Funções do coordenador pedagógico:  Coordenar a elaboração coletiva e acompanhar a efetivação do Projeto Político Pedagógico e do plano de ação do estabelecimento de Ensino.  Subsidiar o aprimoramento, teórico e metodológico do coletivo dos professores do estabelecimento de Ensino, promovendo estudos sistemáticos, trocas de experiências, debates e oficinas pedagógicas.  Organizar informações e dados coletados a serem analisados no Concelho de Classe.  Organizar junto a coordenação e direção a organização dos pré conselhos e dos conselhos de classe.  Coordenar e acompanhar a efetivação das propostas de intervenção decorrente das decisões dos conselhos.  Entre outras. | |
| **6**. Quantidade de professores que ministram aula na escola?  21 professores ao total. | |
| **7**. No corpo docente indique o número de professores que possuem: | ( ) doutorado  ( 1 ) mestrado  ( 19 ) especialista |
| **8**. Ao conhecer a sala dos professores, insira entre os parênteses o número correspondente a quantidade de: | ( 1 ) professores presentes na sala.  (11) computadores disponíveis, no laboratório de informática.  ( x ) recursos didáticos. Quais?  Material dourado, jogos pedagógicos, jogos didáticos, dado, entre outras. |
| **9**. A escola escolheu algum livro didático para as aulas de Matemática? | ( ) Não.  ( x) Sim. Qual é o nome dos autores, livro, editora e ano?  Material da Editora F.T.D. |
| **10.** Descrição da sala de aula: | ( 12 ) quantidade de alunos por sala (média)  ( - ) quadro branco  ( 1 ) lousa  ( 1 ) disponibilidade de giz (caixa)  ( 6 ) caneta atômica  ( 2 ) Datashow  ( x ) Internet, tem acesso pelo wifi pela escola toda, alunos ganham um voucher com duração de uma aula, para usar seu celular, os professores tem senhas fixas, notebook também com senha fixa, os computadores do laboratório são via cabo. |
| **11**. Os recursos didáticos de modo geral são | ( ) novos  (x) usados, mas em bom estado de conservação  ( ) usados e com marcas do tempo |
| **12.** Os alunos possuem acesso à computadores com Internet: | ( ) Não.  ( x ) Sim. Como é o procedimento para o acesso aos computadores?  Planejado no planejamento e agendado com antecedência. |
| **13.** A escola possui uma biblioteca? | ( ) Não.  ( x ) Sim.  Como é a utilização da biblioteca pelos professores e alunos?  Ela está sob a responsabilidade de um funcionário, indicado pela diretora, segundo o regimento. |
| **15.** Como ocorre a formação continuada dos professores?  São marcado 4 encontros anuais, aos sábados para formação continuada. | |
| **16.** Existe uma sala de apoio psicopedagógico aos alunos? Como é realizado o atendimento?  Não tem apoio psicopedagógico | |
| **17.** A escola possui alguma prática inovadora?  Durante a pandemia foram suspensas, porém com a volta à normalidade serão repensadas e adaptadas as devidas necessidades. | |
| **18**. Acrescente informações que considerar relevante sobre a escola  Entrada, monitorada pelo termômetro e álcool 70%, salas muito bem organizadas devido a pandemia, recreio esse mês começou a ser feito duas salas por dia com alternância de horários, atividades coletivas foram adequadas à nova realidade, a escola atende também além da solicitada aqui a Educação Infantil e o Ensino fundamental I. | |

**4. A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA**

A função social da escola é proporcionar uma educação democrática e construtivista, obtendo-se do desenvolvimento pleno das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas do aluno, tornando um cidadão capaz e participativo na sociedade em que pertencem, a escola também garante a aprendizagem de conhecimento, habilidades e valores necessários para a socialização dos alunos, a escola também propicia o domínio dos conteúdos culturais básicos da leitura, da escrita, da ciência das artes e das letras, para poder exercer os direitos de cidadania. Um autor que relata essa mudança na função social da escola é Moraes (2001, p. 8)

De fato, o elevado grau de competitividade ampliou a demanda por conhecimentos e informações e, em decorrência, a educação foi eleita estratégica para fazer face à velocidade das mudanças. Se o mundo virou pelo avesso, a educação deve acompanhá-lo na reviravolta. A escola tradicional, a educação formal, as antigas referências educacionais, tornam-se obsoletas. É preciso, agora, elaborar uma nova pedagogia, um projeto educativo de outra natureza.

Entendemos que escola é um espaço privilegiado para o desenvolvimento, entretanto não é separado da sociedade, tem suas particularidades históricas, sociais, culturais que a diferenciam. Quando falamos em educação não se dá apenas na escola, mas é importante destacar que nela, as ações sistematizadas de aprendizagens e de ensino têm centralidade, além de ser um ambiente essencialmente educativo, reconhecendo a amplitude do trabalho educativo e da importância dos tantos sujeitos nele envolvidos, destacamos o professor, o estudante, juntamente com a comunidade, todos pelo envolvidos diretamente para concretizar os objetivos da escola. Segundo Gadotti (1994, p.579)

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente.

Cada um tem um papel fundamental nesse processo, desde as funcionárias da limpeza até a direção, todos fazem parte integrante da escola, cada um com sua função para que ocorra e a escola seja mesmo um espaço democrático e de decisões, voltadas para o trabalho pedagógico segundo a LDB em seus artigos 12, 13 e 14, nela também aparecem questões de orientação ao trabalho do professor, o que cada sala e/ou cada etapa precisa para se desenvolver em todos os sentidos, ou seja, os professores vão através de atividades fazer com que seus alunos tenham a capacidade de pensar em um futuro, e que esse futuro depende das decisões e da capacidade de transformar o conhecimento em inovações o aprender a fazer.

Mas não podemos deixar de falar que o papel da educação na sociedade é redefinido conforme o momento em que a sociedade está passando, se tem crise, se tem desemprego, entre outros, tem-se falado muito em qualidade, principalmente na educação, na qualidade de ensino proposto pelas escolas, buscando instrumentalizar o jovem para que consiga enfrentar as dificuldades, a escola buscar por ideias de construção de uma sociedade igualitária com liberdade de expressão, instrumentalizando os alunos para que desenvolvam suas competências e habilidades para que possam produzir bens culturais, sociais e econômicos.

**5.PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: CONCEITOS E SIGNIFICADOS**

O Projeto Político Pedagógico (PPP) em sua composição temos a parte do projeto, a política e a parte pedagógica que funcionam juntas, um ao lado do outro e ao mesmo tempo, formando assim o projeto que é a união das propostas com os objetivos, trazendo sua parte política junto à comunidade e a insere em um processo democrático e de interações sociais, a parte pedagógica é o processo de ensino e aprendizagem, é como vão ser ministrado propostas de ensino, método de atividades, que a parte política desenvolveu em conjunto para fundamentação teórica de ambas as parte segue as escritas França (2020 p. sem), o projeto funciona assim:

[...] é uma reunião de propostas que têm como objetivo a realização de uma ação. Assim, essa palavra traz a ideia de futuro, que tem como ponto de partida o presente;

A parte política se refere:

[...] à função social das instituições de ensino, seu significado está relacionado à possibilidade de fazer da escola um espaço emancipatório que atua na formação de cidadãos ativos na construção da sociedade.

Já na menção pedagógica ela menciona:

[...] a palavra define o conjunto de métodos utilizados na educação para que cada sujeito se desenvolva de forma global. No documento, o termo faz menção a todos os projetos e atividades educacionais que são utilizados nos processos de ensino e aprendizagem.

Esse PPP é como um guia para os professores, funcionários da escola, comunidade, pais, entre outros, pois nele temos os objetivos, da proposta curricular: quais serão a metodologia a ser abordada, as propostas, como será a forma de avaliação e seus métodos de ensino. Nele também fala sobre a formação dos professores, uma formação continuada, e a forma com que vão se organizar. Fala também da gestão administrativa que contempla a organização e a efetivação da proposta curricular e diretrizes, ou seja, a escola toda, por isso tem que ser bem organizado.

Ele é político e pedagógico ao mesmo tempo, por ser feito pela comunidade escolar, e pedagógico pois todos vão saber sobre as propostas e métodos de ensino da instituição, a grande importância para as instituições escolares é o direcionamento e montagem dele, pois vai contemplar o plano de ação, diretrizes pedagógicas, quem são os envolvidos, dados regionais sobre a aprendizagem local, e as famílias dos alunos que frequentaram a escola

O professor contribui para elaboração com sua coerência atuando em sintonia com o PPP, compreendendo qual é o seu papel e cumprindo sua meta, seu papel também é compreender seus alunos buscando identificar suas necessidades, sejam ela intelectual, físicas, emocional, entre outras, reconhecer a realidade do aluno e de sua família, acolher as diferenças, reconhecer os interesses e sonhos de seus educandos, criar vínculo com a família para benefício das crianças, construir formas de ensino baseados em um roteiro para que as disciplinas tradicionais se envolvam com atividades complementares, colaborar com os outros professores, partilhando seus métodos de ensino, compartilhando seus desafios e ajudar propondo estratégias, manter uma comunicação igual para todos, o professor se torna um articulador, um facilitador, um mediador do conhecimento fazendo provocações para seus alunos para que eles pensem e reajam a tal problema, ensinar o estudante a pesquisar, deixar o aluno ser protagonista de seu conhecimento, propor projetos e ação inovadora, o professor também avalia o processo de ensino aprendizagem tanto no individual como no coletivo e também tem o papel de admitir erros e aprender com eles, dando-se como exemplo para seus alunos, que ninguém sabe tudo e sim é um processo continuo.

Assim segue as palavras de Integral (2013, p. sem) de como o professor deve seguir seus ensinamentos: ele deve atuar de acordo com o PPP da escola e pensar no currículo de forma diferenciada, integrando o conhecimento acadêmico aos saberes da comunidade e dos próprios estudantes.

5.1 Estudo teórico/prático do Projeto Político Pedagógico

A proposta analisada durantes os dias do estágio, nela diz que a proposta vai além de dar suporte na área educativa, relatou também a realidade da cidade, bem como a sua conquista e identidade, possibilita a população um saber elaborado, tem a responsabilidade e o compromisso de solucionar problemas do ensino-aprendizagem, foi construído observando a legislação, considerando todas as decisões vindas da sociedade, Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, dos professores, alunos e todos os envolvidos.

Nesse projeto também temos a proposta pedagógica e a curricular que funcionará como um norteador para funcionamento da escola, lembrando que são pautados na Lei 9394/96, sendo uma construção permanente, com reflexões e discussões sobre os problemas corriqueiros, essa proposta pedagógica se dá a partir de um processo democrático de decisões, ressaltando o art. 12 e 13 da LDB, cuidando para que esteja no contexto social no qual está inserido e preservando a relação de totalidade.

O primeiro item é o situacional está inserida a proposta pedagógica, nela contém as ações, como foi construído de forma coletiva onde foram inseridas, mas intensões, metas, sonhos, missão para a educação, enfim, o que pretende mudado que tencionou realizar. Assim a proposta da escola onde fiz a analise, por mais que tenha que fazer alguns ajustes, foi feita pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), então está bem à frente do seu tempo, e os benefícios para as crianças com relação ao ensino aprendizagem é fantástica, segue a abaixo um trecho sobre a proposta, Bosco (2002, p. 4):

A Proposta Pedagógica, além de dar suporte a qualquer ação educativa desenvolvida na escola, pretende relatar a realidade que permeia este estabelecimento de ensino, bem como oportunizar a conquista de sua identidade que é própria, única passa pela sua autonomia.

Na parte conceitual apresenta seu pressuposto filosófico, que fala da educação ao longo da vida, sobre o progresso tecnológico e científico, a escola como concepção pedagógica que forma o ser humano, na estética, na sensibilidade, a política de igualdade e a ética da igualdade, traz também que o conhecimento é construído, como o indivíduo é visto, como o professor é visto, como um parceiro, segundo Bosco (2002, p. 35-36): [...] há que se pensar a educação dentro de uma sociedade que não se manifesta como um fim em si mesma, mas sim, como um instrumento de manutenção e transformação social.

A proposta apresenta os pressupostos epistemológicos, que relata o momento de angústia que está passando, quanto a relação educativa que uma relação política, que também deve ser discutido sobre as decisões curriculares que orientam o trabalho dos professores e todo o trabalho da escola, Bosco (2002, p. 39): A escola que trabalha com um universo de pessoas bastante heterogêneo, deve contemplar em seu currículo a diversidade cultural, [...], sendo assim, uma construção coletiva, pensando numa educação para todos e sem distinção.

Também apresenta os pressupostos metodológicos, que relata como o homem vem resolvendo seu modo de vida, resultado de uma ação-reflexão humana, mostrando que o ensino recebe a responsabilidade de promover a ação por cidadania e tornar seus alunos membros de uma sociedade que buscar por lideranças, aí entra a possibilidade dos educadores de promover e superar seus desafios, caminhando para uma visão globalizada, para Bosco (2002, p. 40): A função primordial da escola é a preparação moral e intelectual do aluno para assumir sua posição na sociedade. Sendo assim, a escola tem o papel de proporcionar as atividades educativas, interagir com o conhecimento, para estar à frente de seu tempo, buscando pela inovação, enfrentando os desafios, entre outros.

No ato operacional aparecem a fundamentação teórica da modalidade da Educação Infantil (Jardim I, II e III), os objetivos gerais, as concepções de criança de 0 a 6 anos e seus desenvolvimentos, o Ensino fundamental do 1° ao 5° ano com toda sua organização, do 6° ao 9° anos com seus pressupostos teóricos e práticos e também do Ensino Médio.

6. Seminário de Estágio

O seminário começou abordando um assunto sobre a educação de antigamente que era a partir da memorização e decoreba, sem sentido algum, pois deveríamos saber na ponta da língua para ir bem na disciplina, ou na matéria, sem mostrar o verdadeiro sentido, o porque estávamos aprendendo aquilo, a sim seguiu o assunto, uma parte que chamou a atenção foi as palavras chaves ao longo do seminário.

Essas palavras abriram um leque de comentários, competências, aprendizagem e significativa, ou seja, as competências que o professor deve seguir para garantir uma aprendizagem por parte dos alunos, para uma construção significativa do conhecimento, e não algo pronto e acabado, algo que necessita de pesquisa, busca por significados, por associações, diferentemente de antigamente que mesmo não sabendo, não entendendo o aluno não perguntava para o professor.

Já estamos duas décadas no século XXI, e ainda se adaptando e tentando aprender sobre essa nova forma de ensino, leis já temos, basta pôr em pratica, dizemos nesse século que os analfabetos mudaram, não são mais os que não sabem ler, mais sim quem não sabe aprender, desaprender e reaprender, assim o professor do século XXI, necessita de desaprender o que sabe para reaprender novamente, para buscar significados e fazer associações, o apoio da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a formação continuada dos professores (BNC) a partir de três eixos, conhecimento, prática e engajamento, podem ser o auxílio que necessário para essa nova forma de educação.

Hoje temos a tecnologia que pode auxiliar o desenvolvimento de construção do conhecimento, pois temos informações rápidas e muito avançada, em tempos de pandemia em menos de um ano foi criada uma vacina contra o covid-19, quais as competências que os professores precisam desenvolver, o que ele necessita saber para ensinar e quais são as competências do aprender.

Mas devemos pensar sobre a pedagogia da libertação, sobre as competências profissionais, práticas e de engajamento, as vertentes teóricas, behaviorista (observação) e a cognitivista (construtivista, subjetividades e lógica), podemos falar também sobre o domínio do, construtivismos e do operatório, da era digital nos ambientes escolares, em casa, e em outros, buscando uma alternativa de abrir os pensamentos dos professores primeiramente para coa-prender e Co investigar, depois para consequentemente passar para seus alunos, e em fim trazer uma educação de qualidade pautada na construção do conhecimento.

7.Considerações finais

A realização deste relatório, como requisito final para a conclusão da disciplina de Estágio Supervisionado: Concepção e Organização, caracterizou-se de suma importância, visto que ao compreender o papel que o Projeto Político-Pedagógico desempenha nas instituições de ensino e como o professor pode contribuir em sua constituição, nos possibilita atuarmos como agentes transformadores da realidade.

Neste sentido foram necessários coleta de dados da escola onde seria feita a análise, o checklist com tudo que está presente e tem na instituição, depois fiz um estudo sobre o PPP em seus conceitos e significados, bem como a análise da proposta da escola em sua menção teórica e prática, tivemos um seminário surpreendente que proporcionou uma reflexão sobre a educação de forma geral, qual o verdadeiro papel da escola e o que ela teve assumir perante uma sociedade do século XXI.

REFERÊNCIAS

BOSCO, C. D. E. I. E. F. M. **Proposta pedagógica**. Barbosa Ferraz – PR, 2002.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394/96. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 25 nov. 2021.

FRANÇA. L. Gestão Escolar. 2020. Disponível em: <https://www.somospar.com.br/saiba-o-que-e-o-projeto-politico-pedagogico/>. Acesso em: 30 nov. 2021.

GADOTTI, M. **O projeto político-pedagógico na escola: na perspectiva de uma educação para a cidadania.** Brasília, 1994.

INTEGRAL, C. R. E. **Qual o papel dos professores e como estimular a participação dos estudantes?**2013. Disponível em:<https://educacaointegral.org.br/metodologias/papel-dos-professores-e-participacao-dos-estudantes-nas-escolas-de-educacao-integral/>. Acesso em: 07 dez. 2021.

MORAES, M. C. M. de M. **Recuo da teoria: dilemas da pesquisa em educação.** Revista Portuguesa de Educação, Braga, v. 14, 2001.